



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนโนนเมืองวิทยาการ
ตำบลดงลิง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๑ / ๒๕๖๕

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนโนนเมืองวิทยาการ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโนนเมืองวิทยาการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนโนนเมืองวิทยาการ

๑ เมษายน ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๓
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓
๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติระดับชั้น ป.๑ (RT) และ ป. ๓ (NT)	๖
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนและการจัดการ	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารเป็นสำคัญ	๑๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๑๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร

ที่อยู่ : เลขที่ - หมู่ที่ ๘ บ้านโนนเมือง ตำบลดงลิง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๑๓๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

โทรศัพท์ : ๐๘-๒๘๔๒-๘๑๗๕ เว็บไซต์โรงเรียน : <http://www.nonmaung.com>

E-mail : Khem๔๗๔๐@gmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูธุรการ	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ช่างครุภัณฑ์	ครูอัตรา จ้าง	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๓	-	-	๑	๑	๑๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๓	๒	๐	๑๖

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	ภาระงานของเฉลี่ยของครูแต่ละคน จำนวน ๒๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครูแต่ละคนนอกจากจะสอนตามวิชาเอกแล้วยังต้องรับภาระการสอนในสาขาวิชาเอกที่โรงเรียนไม่มีวิชาครูในสาขาวิชาเอกนั้น ๆ
๒. ภาษาไทย	๑	
๓. ศิลปะการศึกษา	๑	
๔. วิทยาศาสตร์	๑	
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	
๖. สังคมศึกษา	๒	
๗. การประถมศึกษา	๑	
๘. คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑	
๙. สุขศึกษา	๑	

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑๐. เอกอนุบาล	๑	
๑๑. การสหกรณ์	๑	
๑๒. อุตสาหกรรม	๑	
๑๓. อื่น ๆ (สุขศึกษา, คหกรรม)	๒	
รวม	๑๖	

๔) รายละเอียดบุคลากรโรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน
๑	นายสมัย คำภาบุตร	๓๔	ผอ. คศ.๓	ก.ศ.ป.	สังคมศึกษา/ ป.บัณฑิต	-	บริหาร
๒	นายเข้มชาติ เขตผดุง	๓๙	ครู คศ.๓	ค.บ. /ก.ศ.ม.	ศิลป์/บริหาร	ศิลป์/การงานอาชีพ/ คอมพิวเตอร์ ม.๑-๓	
๓	นายสมควร พิมพโมทย์	๓๒	ครู คศ.๓	ค.บ.	สุขศึกษา	สอนประจำชั้น ป.๒	
๔	นางฉวีวรรณ สารผล	๓๑	ครู คศ.๓	ค.บ.	คหกรรม	สอนประจำชั้น ป.๓	
๕	นางไพรวลัย สิมมาเคน	๑๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	อังกฤษ	อังกฤษ ม.๑ - ม.๓	
๖	นางเบญจวรรณ ครบอุดม	๓๑	ครู คศ.๓	ค.บ.	อนุบาล	อนุบาล ๒ - ๓	
๗	นายประชิด ครบอุดม	๒๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรม	ดนตรี/สุขศึกษา+พลศึกษา ป.๔ - ม.๓	
๘	นายอุทิศ สารรัตน์	๒๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	การสหกรณ์	คณิตศาสตร์ ป.๔-ม.๓/ สุขศึกษา+พลศึกษา ม.๑-๓	
๙	นายวาทีต เดชภูกองไชย	๒๔	ครู คศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖	
๑๐	นางศิริพร ศรีสมชัย	๒๔	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคม	สอนประจำชั้น ป.๑	
๑๑	นายสุริยา จรพิมูล	๑๐	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคม	หน้าที่/สังคม/ประวัติ ม.๑-๓	
๑๒	นายจรรย์ หลวงขวา	๗	ครู	พธ.บ.	อังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑ - ป.๖	
๑๓	นายเปรมินทร์ ศรีบริบูรณ์	๖	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ ป.๔-๖ วิทยาการคำนวณ ป.๔ - ม.๓	
๑๔	นายบดินทร์ ไกรพล	-	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๖ - ม.๓	
๑๕	นางสาวสาลิณี	-	ครูอัตราจ้าง		ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖ - ม.๓	
๑๖	นายถวัลย์ หัดจรวาย	๒๘	ช่างครุภัณฑ์	ม.๖	-	ช่างครุภัณฑ์	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๔๔ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๒	๗	๙	
อ.๓	๑	๗	๘	๑๕	
รวม	๒	๙	๑๕	๒๔	๑๒
ป.๑	๑	๑๐	๘	๑๘	
ป.๒	๑	๑๐	๗	๑๗	
ป.๓	๑	๓	๗	๑๐	
ป.๔	๑	๕	๗	๑๒	
ป.๕	๑	๑๐	๔	๑๔	
ป.๖	๑	๓	๘	๑๑	
รวม	๖	๔๑	๔๑	๘๒	๑๓.๖๗
ม.๑	๑	๗	๗	๑๔	
ม.๒	๑	๗	๓	๑๐	
ม.๓	๑	๗	๗	๑๔	
รวม	๓	๒๑	๑๗	๓๘	๑๒.๖๗
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๗๑	๗๓	๑๔๔	

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๗๗.๗๘	๖๖.๖๗	๙๔.๔๔	๙๔.๔๔	๙๔.๔๔	๙๔.๔๔	๙๔.๔๔	๙๔.๔๔	๕๐.๐๐
ป.๒	๗๐.๕๙	๔๑.๑๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๒.๓๕
ป.๓	๗๐.๐๐	๖๐.๐๐	๗๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๖๐.๐๐
ป.๔	๙๑.๖๗	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๙๑.๖๗	๘๓.๓๓	๙๑.๖๗	๙๑.๖๗	๙๑.๖๗	๖๖.๖๗

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๕	๗๘.๕๗	๕๗.๑๔	๗๑.๔๓	๖๔.๒๙	๖๔.๒๙	๘๕.๗๑	๗๘.๕๗	๑๐๐.๐๐	๖๔.๒๙
ป.๖	๘๑.๘๒	๕๔.๕๕	๖๓.๖๔	๘๑.๘๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๑.๘๒
ม.๑	๒๑.๔๓	๑๐๐.๐๐	๙๒.๘๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๘.๕๗	๗๑.๔๓	๕๗.๑๔
ม.๒	๖๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	๖๐.๐๐	๗๐.๐๐
ม.๓	๕๗.๑๔	๖๔.๒๙	๕๐.๐๐	๖๔.๒๙	๖๔.๒๙	๘๕.๗๑	๖๔.๒๙	๖๔.๒๙	๕๐.๐๐
รวม	๖๐๘.๙๙	๕๙๘.๘๒	๖๘๗.๓๗	๗๘๖.๕๐	๗๙๖.๓๕	๘๕๗.๕๔	๗๘๗.๕๔	๗๗๑.๘๓	๕๘๒.๒๗
ร้อยละ	๗๔.๙๗	๖๗.๓๕	๘๖.๙๖	๘๗.๔๖	๘๘.๙	๙๐.๖๙	๙๗.๖๒	๘๗.๖๒	๘๗.๒๑

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา

๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
ป.๑	๗๔.๐๖	๗๐.๘๓	๗๔.๘๓	๗๔.๗๒	๗๕.๒๒	๗๒.๒๒	๗๗.๕๖	๗๗.๑๑	๗๐.๐๖	๗๔.๑๗
ป.๒	๗๗.๗๑	๗๐.๔๗	๗๖.๘๘	๗๙.๔๑	๗๖.๘๒	๗๖.๘๒	๘๔.๗๖	๗๗.๑๒	๗๙.๔๑	๗๗.๖๔
ป.๓	๘๑.๑๐	๗๕.๔๐	๗๕.๘๐	๘๑.๕๐	๘๑.๑๐	๗๙.๓๐	๘๐.๘๐	๗๙.๓๐	๗๖.๒๐	๗๙.๒๒
ป.๔	๗๙.๓๓	๗๗.๐๘	๗๓.๕๐	๗๘.๑๗	๗๗.๕๘	๘๒.๓๓	๘๓.๐๐	๘๓.๑๗	๗๑.๕๐	๗๘.๖๑
ป.๕	๗๔.๒๙	๖๙.๕๗	๗๔.๙๓	๗๑.๒๙	๗๓.๓๖	๘๓.๘๖	๘๕.๐๗	๘๒.๘๖	๗๓.๗๑	๗๖.๗๖
ป.๖	๗๔.๗๓	๗๒.๒๗	๗๒.๐๐	๗๗.๒๗	๗๙.๕๕	๘๖.๔๕	๘๖.๐๐	๘๖.๑๘	๗๙.๘๒	๗๙.๗๗
ม.๑	๖๗.๐๐	๘๐.๐๐	๗๓.๐๐	๘๕.๐๐	๘๔.๐๐	๘๑.๐๐	๘๘.๐๐	๘๒.๐๐	๘๒.๐๐	๘๐.๗๐
ม.๒	๗๑.๗๐	๗๕.๙๐	๗๐.๕๐	๗๘.๙๐	๗๗.๕๐	๘๑.๕๐	๗๙.๖๐	๗๓.๖๐	๗๓.๙๐	๗๕.๗๑
ม.๓	๘๒.๐๐	๘๒.๐๐	๗๓.๐๐	๘๒.๐๐	๘๑.๐๐	๘๓.๐๐	๘๕.๐๐	๘๐.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๘๐
รวม	๖๘๑.๙๑	๖๗๓.๕๓	๖๖๔.๔๔	๗๐๘.๒๖	๗๐๖.๑๓	๗๒๖.๔๙	๗๘๙.๗๙	๗๒๑.๓๓	๖๘๔.๖๐	๗๘.๑๕

ก) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘	๑	๓	๖	๘	๑๔	๗๗.๗๘
ป.๒	๑๗	-	-	๘	๙	๑๗	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๐	-	๕	-	๕	๕	๕๐.๐๐
ป.๔	๑๒	-	๑	๐	๑๑	๑๑	๙๑.๖๗
ป.๕	๑๔	-	๖	๓	๕	๘	๕๗.๑๔
ป.๖	๑๑	-	-	๖	๕	๑๑	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๔	-	-	๖	๘	๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๐	-	-	๓	๗	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๔	-	-	๗	๗	๑๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๒๐	๑	๑๕	๓๙	๖๕	๑๐๔	๘๖.๒๙

ข) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘	๑	-	๗	๑๐	๑๗	๙๔.๔๔
ป.๒	๑๗	-	-	๘	๙	๑๗	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๐	-	-	๗	๓	๑๐	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๒	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๔	-	-	๖	๘	๑๔	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๔	-	-	๔	๑๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๐	-	-	๓	๗	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๔	-	๓	๔	๗	๑๑	๗๘.๕๗
รวม	๑๒๐	๑	๓	๓๙	๗๗	๑๑๖	๙๗.๐๐

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้น ไป (จำนวนนักเรียน ป.๖ - ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๘ คน)

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๑	๒๐	๒๔	๔๕	๙๗.๘๓
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑	๓๐	๑๕	๔๕	๙๗.๘๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๑	๒๒	๒๓	๔๕	๙๗.๘๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๑	๒๐	๒๕	๔๕	๙๗.๘๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๑	๒๐	๒๕	๔๕	๙๗.๘๓

๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระดับชั้นป.๑ (RT) และ ป.๓ (NT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้น ป.๑

ด้าน	คะแนนร้อยละ		ผลต่าง	หมายเหตุ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
การอ่านออกเสียง	๕๐.๒๐	๘๔.๐๐	+๓๓.๘๐	
การอ่านรู้เรื่อง	๖๙.๓๗	๘๑.๕๓	+๑๒.๑๖	
รวม ๒ ด้าน	๕๙.๗๙	๘๒.๗๖	๒๒.๙๘	

๒) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (T) ชั้นป. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สังกัด	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๖.๖๐	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๖๑.๕๐	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
เฉลี่ยรวม ๒ ความสามารถ	๕๔.๐๕	๕๒.๐๗	๕๒.๔๙

๓) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา			ผลการพัฒนา (๒๕๖๔-๒๕๖๕)
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๒๒	๔๔.๐๕	๔๖.๖๐	+๒.๕๕
ด้านภาษาไทย	๒๖.๑๑	๓๖.๖๐	๖๑.๕๐	+๒๔.๙๐
เฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ความสามารถ	๓๒.๑๗	๔๐.๓๓	๕๔.๐๕	+๑๓.๗๓

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๗.๑๓	๓๕.๙๔	๓๑.๗๗	๔๑.๒๕	๔๑.๕๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๗๒	๓๒.๐๖	๒๔.๕๙	๓๖.๑๙	๓๕.๘๙
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๕๒.๘๐	๓๓.๕๗	๒๖.๕๒	๓๗.๙๐	๓๗.๗๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๓๗.๖๒	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๙.๗๓

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕
ภาษาไทย	๖๐.๑๘	๕๗.๗๒	-๒.๔๖	๕๗.๑๓	-๐.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๐	๓๗.๘๕	+๑๑.๓๕	๓๕.๙๔	-๑.๙๑
คณิตศาสตร์	๓๒.๓๕	๓๓.๑๓	+๐.๗๘	๓๑.๗๗	-๑.๓๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๕๐	๓๓.๘๙	-๐.๖๑	๔๑.๒๕	+๗.๓๖
รวมเฉลี่ย	๓๘.๓๘	๔๐.๖๕	+๒.๒๗	๔๑.๕๒	+๐.๘๘

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๖.๓๔	๒๕.๙๑	๓๓.๑๘	๒๖.๓๔	๖๖.๓๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๑๒	๒๒.๒๕	๓๑.๘๘	๒๘.๘๕	๕๐.๑๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕	๕๓.๙๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕	๕๒.๙๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

รายวิชา	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๕.๔๒	๕๓.๒๘	-๒.๑๔	๖๖.๓๔	+๑๓.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๖๗	๒๑.๘๘	-๔.๗๙	๒๖.๓๔	+๔.๔๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๓	๑๖.๖๓	-๔.๗๐	๒๕.๙๖	+๙.๓๓
วิทยาศาสตร์	๒๖.๖๙	๓๖.๒๕	๙.๕๖	๓๓.๑๘	-๓.๐๗
รวมเฉลี่ย	๓๒.๕๓	๓๓.๓๑	-๐.๕๒	๓๗.๙๖	+๕.๙๕

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๑๒๐ คน ครูผู้สอน ๑๔ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๖.๐๐	๘๘.๘๕	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๒.๐๐	๘๗.๒๒	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๒.๐๐	๙๕.๘๓	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒.๐๐	๘๓.๑๒	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๒.๐๐	๙๕.๓๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๗.๐๐	๗๘.๑๕	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒.๐๐	๘๔.๓๘	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒.๐๐	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๗.๐๐	๘๘.๗๕	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๗.๐๐	๘๙.๒๓	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๘๗.๐๐	๘๙.๕๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๑.๕๐	๙๒.๑๒	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๔.๐๐	๙๖.๑๒	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๔.๐๐	๙๕.๓๒	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๔.๐๐	๘๖.๒๓	ดีเลิศ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๙.๐๐	๙๒.๗๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๔.๐๐	๙๕.๓๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐.๐๐	๙๒.๐๔	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๙.๐๐	๙๐.๑๒	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๙.๐๐	๙๑.๓๒	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๙.๐๐	๙๑.๕๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๔.๐๐	๙๕.๔๒	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๙.๐๐	๙๑.๘๒	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๙.๑๖	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และสื่อไอซีทีที่ทันสมัย ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net, NT, โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี, โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้, โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียน, โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน เป็นต้น

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการกับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนตระหนัก และเห็นคุณค่าของชุมชนของตนเอง โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมี

จิตสาธารณะ นอกจากนี้ยังมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องงานทักษะอาชีพ เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่ดีทันต่อโลกปัจจุบัน

๒. ผลการดำเนินการ/ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ อ่านเขียน สื่อสาร การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ จนสามารถใช้ความรู้พื้นฐานสร้างนวัตกรรม โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ซึ่งมีผลการจัดกิจกรรมในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ ดังนี้

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในรายวิชาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร้อยละ ๗๘.๑๕
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๖.๒๙
- ๓) ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยรวมทุกรายวิชาทุกระดับชั้น ได้ร้อยละ ๗๙.๙๗
- ๔) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ป.๑-ม.๓ ได้ร้อยละ ๘๖.๒๙
- ๕) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านภาษา ได้ร้อยละ ๔๖.๖๐ ด้านการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๖๑.๕๐
- ๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นดังนี้
 - ๖.๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย ๕๗.๑๓, วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ๓๑.๗๗, วิชาวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ๔๑.๒๕ และวิชาภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย ๓๕.๙๔ รวมทุกวิชาได้คะแนนเฉลี่ย ๔๑.๕๒ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ
 - ๖.๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย ๕๓.๒๘, คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ๑๖.๖๓ วิชาวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย ๓๖.๒๕ และวิชาภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย ๒๑.๘๘ รวมทุกวิชาได้คะแนนเฉลี่ย ๓๒.๐๑ พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูง

กว่าระดับจังหวัด ระดับสพฐ. และระดับประเทศ ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสพฐ. แต่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ

๓. จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ คิดเป็น มีทักษะตามหลักสูตร สนใจในการเล่นกีฬา ฟุตบอล และวอลเลย์บอล และIT (คอมพิวเตอร์)

๓.๑.๒ มีประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา เน้นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ O-net, NT โดยรวมมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปในทางดีขึ้น บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป มีการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาผู้เรียนควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างค่านิยม และจิตสำนึกที่ดี พัฒนาทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ และการทำงานหรืองานอาชีพ

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๓.๑ การดำเนินการ

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๙) จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองเด็ก จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๓.๓.๒ โครงการที่จัดทำเพื่อส่งเสริมสนับสนุน ได้แก่

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบไปด้วย ๑๑ กิจกรรม คือ ๑) กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ๒) กิจกรรมรักการอ่าน ๓) กิจกรรมสอนซ่อมเสริมแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ๔) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๕) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net ,NT ๖) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ ป.๔-๖ ๗) กิจกรรมยกระดับคุณภาพผู้เรียนเด็กพิการ ๘) กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ๙) กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน ๑๐) กิจกรรมปลูกพืชผักเพื่อส่งเสริมอาหารกลางวัน ๑๑) กิจกรรมส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มี ๗ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน ๒) กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนและเสริมสร้างธรรมาภิบาลในโรงเรียน (โรงเรียนสุจริต) ๓) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ๔) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๕) กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ๖) กิจกรรมส่งเสริม TO Be Number One ๗) กิจกรรมออมทรัพย์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓) โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มี ๑๑ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กิจกรรมวันไหว้ครู-รับทุน ๒) กิจกรรมวันสุนทรภู่ ๓) กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ ๔) กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา-วันเข้าพรรษา ๕) กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ๖) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๗) กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ๘) กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๙) กิจกรรมวันคริสต์มาส ๑๐) กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ ๑๑) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

๔) โครงการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มี ๓ กิจกรรม ได้แก่

๑) กิจกรรมจัดซื้อจัดหาเวชภัณฑ์และสุขภัณฑ์ ๒) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๓) กิจกรรมเดินรณรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออก

๕) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนโนนเมืองวิทยาคารได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ฐานข้อมูลย้อนหลังในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน และดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชน จัดการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อวางแผนและร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดหางบประมาณ จัดสรรงบประมาณที่ได้รับตามแผนงานโครงการ มีการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการวางแผนในปีถัดไป ตามกระบวนการ PDCA รวมถึงการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพปัญหา และบริบทของโรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร

๒. ผลการดำเนินการ /ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีโครงสร้างการจัดระบบการบริหารจัดการเป็นอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการพัฒนาบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีความปลอดภัย โครงการที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ๒) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และ ICT ๓) โครงการพัฒนาระบบบริการในโรงเรียน ๔) โครงการจัดงานศิษย์เก่าประจำปี ๕) โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ๖) โครงการโรงเรียนสุจริต ๗) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา กิจกรรมสนับสนุนสาธารณูปโภคในโรงเรียน, กิจกรรมพัฒนาระบบการให้บริการในห้องสมุด, กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมแซมครุภัณฑ์

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริหารสถานศึกษา มีการระดมทุนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยการจัดงานศิษย์เก่าเป็นประจำทุกปี

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายที่พร้อมจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจน และต่อเนื่อง รวมถึงการกระตุ้นให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ครอบคลุมทุกชั้น ทุกวิชา

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการนิเทศภายใน

๒) โครงการพัฒนาระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มี ๔ กิจกรรม ได้แก่

๒.๑) กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒) กิจกรรมรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน

๒.๓) กิจกรรมรายงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มี ๒ กิจกรรม ได้แก่

๓.๑) กิจกรรมส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมตามโครงการต่าง ๆ

๓.๒) กิจกรรมอบรมครูและบุคลากรในการผลิตสื่อ ICT

๔) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๕) โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน

๖) โครงการจัดงานศิษย์เก่าคืนสู่เหย้าประจำปี

๗) โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

๘) โครงการก่อสร้างไฟส่องสว่างสนามกีฬา

๙) โครงการพัฒนาระบบบริการภายในห้องสมุด

๑๐) โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา มี ๓ กิจกรรม ได้แก่

๑๐.๑) กิจกรรมสนับสนุนสาธารณูปโภคในโรงเรียน

๑๐.๒) กิจกรรมปรับปรุงและซ่อมแซมครุภัณฑ์

๑๐.๓) กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ถึงดับเพลิง

- ๑๑) โครงการพัฒนาระบบบริการในโรงเรียน มี ๒ กิจกรรม ได้แก่
- ๑๑.๑) กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนางานธุรการในโรงเรียน
 - ๑๑.๒) กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงงานการเงินและพัสดุในโรงเรียน
- ๑๒) โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มี ๓ กิจกรรม ได้แก่
- ๑๒.๑) กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคอมพิวเตอร์
 - ๑๒.๒) กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน
 - ๑๒.๓) กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์โรงเรียน
- ๑๓) โครงการพัฒนาวิชาการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนรับผิดชอบและสร้างบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย

๒. ผลการดำเนินการ/ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ เพื่อพัฒนาครูและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ส่งเสริมให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนและตรวจแผนการจัดการเรียนรู้เป็นประจำและสรุปผลงานนักเรียนที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

รายงานการดำเนินงานกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่นพร้อมทั้งนิเทศการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PCL) และการประชุมผู้ปกครอง ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสร้างและจัดหาสื่อที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ยุค ๔.๐ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และนำไปพัฒนาตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการทัศนศึกษาไปแหล่งเรียนรู้
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-net, NT
- ๓) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
- ๔) โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- ๕) โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
- ๗) โครงการส่งเสริมทักษะพัฒนาการให้มีพื้นฐานด้านดนตรี นาฏศิลป์ไทยและพื้นบ้าน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

๑.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีภาวะทุพโภชนาการลดลง

๑.๔ ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๕ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑.๖ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์

๑.๗ ผู้เรียนได้รับเหรียญรางวัลต่าง ๆ จากงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ และระดับภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผู้บริหารมีหลักการบริหาร มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SMB)

๒.๓ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

๒.๔ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๒.๕ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒.๗ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๒.๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๙ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒.๑๐ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๑๑ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและได้รับคำแนะนำ

๓.๖ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

๓.๗ ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๘ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๙ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ควรนำผลการประเมินผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ วิพากษ์ เพื่อร่วมกันพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ในระดับชาติให้สูงขึ้น โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ร่วมกันวางแผน หาแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

๑.๔ ควรมีการจัดคัดกรองนักเรียน และมีแผนการช่วยเหลือเป็นพิเศษสำหรับผู้ที่มีสมควรได้รับการช่วยเหลือ

๑.๕ โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๒ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล มีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมี วินัย รู้จักเคารพ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาอย่างเต็มใจ และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๔ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

๒.๕ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

๒.๖ ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒.๗ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒.๘ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๙ สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

๒.๑๐ นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ควรมีแผนจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และมีการนำผลการประเมินที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๒ ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

๓.๓ ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอนทุกคน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับการเปลี่ยนแปลงและสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๕. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องภูมิปัญญา ท้องถิ่น ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้นข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

๖. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

๗. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม รักษความเป็นไทย” จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น

๘. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน

O-NET และ PISA

๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๔. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

๕. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิให้ความรู้ค่าปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ

๖. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศ โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศ โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศโรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร ลงวันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
- คำสั่ง โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร ที่ ๑๕/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่ง โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร ที่ ๔๑/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก



ประกาศ โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.
๒๕๕๓

นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา
คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต

นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา

ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์
และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และ
ประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ..๗.. /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕
เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร
มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมัย คำภาบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (๘๑.๑๘)
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ (๘๑.๒๕)
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ (๘๑.๐๐)
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ (๘๑.๑๕)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ (๘๑.๓๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (๘๐.๘๕)
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ (๘๑.๒๕)
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ (๗๙.๐๐)
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ (๘๑.๓๐)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ (๘๑.๓๕)
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ (๘๒.๐๐)
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ (๘๐.๒๐)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (๘๑.๖๘)
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ (๘๑.๓๐)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ (๘๒.๐๐)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ (๘๑.๑๕)
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ (๘๒.๒๕)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ได้คะแนนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

ระดับ ๔ ดีเลิศ ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๘๙

ระดับ ๓	ดี	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	ได้คะแนนร้อยละ ๕๙ ลงมา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (๘๒.๐๐)
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม (๙๒.๐๐)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (๘๒.๐๐)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม (๙๒.๐๐)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี (๗๗.๐๐)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (๘๒.๐๐)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (๙๒.๐๐)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ (๘๗.๐๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (๘๗.๐๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ (๘๗.๐๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม (๙๔.๐๐)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๙๔.๐๐)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (๙๔.๐๐)
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ (๘๙.๐๐)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (๘๙.๐๐)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๙๔.๐๐)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (๘๙.๐๐)

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (๘๙.๐๐)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (๘๙.๐๐)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (๙๔.๐๐)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (๘๙.๐๐)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	ได้คะแนนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔	ดีเลิศ	ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓	ดี	ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒	ปานกลาง	ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	ได้คะแนนร้อยละ ๕๙ ลงมา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



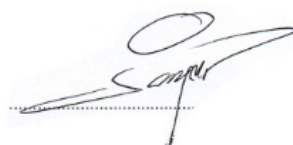
ประกาศ โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป จำเป็นที่ต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำ ไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคารจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสมัย คำภาบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร ลงวันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน



ศธ ๐๔๐๒๐.๐๒๑๒/

โรงเรียนโนนเมืองวิทยาการ
ตำบลดงลิง อำเภอกมลาไสย
จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๑๓๐

วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
เรียน ประธานกลุ่มเครือข่ายกลุ่มพัฒนาการศึกษาเมืองฟ้าแดดสูงยาง
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนโนนเมืองวิทยาการ ตำบลดงลิง อำเภอกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการ
ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา

ทางโรงเรียนโนนเมืองวิทยาการ ใคร่ขอเรียนเชิญท่านมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมิน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนโนนเมืองวิทยาการได้จัดส่งคำสั่ง
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมา
ด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมัย คำภาบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนเมืองวิทยาการ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้

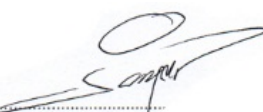
ลงชื่อ

(นายวชิระ ศิริกิจ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร

ลงชื่อ



(นายสมัย คำภาบุตร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร



คำสั่ง โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร

ที่๑๕...../๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมัย คำภาบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอุทิศ สารรัตน์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางไพวัลย์ สิมมาเคน	ครู	กรรมการ
๑.๔ นายเข้มชาติ เขตผดุง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นายสุรียา จรพิมูล	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเอง โดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายสมัย คำภาบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอุทิศ สาระรัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นายสุรียา จรพิมูล	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางดอกกรัก กุลค้อ	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายประชิด ครบอุดม	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายสุรียา จรพิมูล	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายเข้มชาติ เขตผดุง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘ นางสาวสาลินี สุวรรณบุปผา ครูอัตราจ้าง		ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อ เสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพ ของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑	นายสมัย คำภาบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายอุทิศ สารรัตน์	ครู	กรรมการ
๓.๓	นางไพวัลย์ สิมมาเคน	ครู	กรรมการ
๓.๔	นายเข้มชาติ เขตผดุง	ครู	เลขานุการและกรรมการ
๓.๕	นายสุริยา จรพิมูล	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการและกรรมการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑	นายสมัย คำภาบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายอุทิศ สารรัตน์	ครู	กรรมการ
๔.๓	นายสุริยา จรพิมูล	ครู	กรรมการ
๔.๔	นางเบญจวรรณ ครอบุดม	ครู	กรรมการ
๔.๕	นางฉวีวรรณ สารผล	ครู	กรรมการ
๔.๖	นายวาทีต เดชภูกองไชย	ครู	กรรมการ
๔.๗	นายสมควร พิมพ์โมทย์	ครู	กรรมการ
๔.๘	นางไพวัลย์ สิมมาเคน	ครู	กรรมการ
๔.๙	นายอุทิศ สารรัตน์	ครู	กรรมการ

๔.๑๐ นายสุริยา จรพิมูล	ครู	กรรมการ
๔.๑๑ นางศิริพร ศรีสมชัย	ครู	กรรมการ
๔.๑๒ นายจรูญ หลวงขวา	ครู	กรรมการ
๔.๑๓ นายเปรมินทร์ ศรีบริบูรณ์	ครู	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวสาธินี สุวรรณบุผา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๕ นายเข้มชาติ เขตผดุง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสมัย คำภสบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร



คำสั่ง โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร

ที่๔๑.../๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR) และรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร จึงจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ใน ๓ มาตรฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวชิระ ศิริกิจ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมเกียรติ ฤทธิมนตรี	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นางรัตนา ศรีธาตุ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางเดือนเพ็ญ ผ่านสำแดง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นายอำนาจ แก้วมา	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นายบวร อรุณไพโร	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๗ พระอินทรภพ สิลโตโซ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นายเข้มชาติ เขตผดุง	ครู	กรรมการ
๑.๙ นายสมัย คำภาบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

๒.๑ นายเข้มชาติ เขตผดุง	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายจรูญ หลวงขวา	ครู	กรรมการ
๒.๓ นายสมควร พิมพโมทย์	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางเบญจวรรณ ครบอุดม	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางไพวัลย์ สิมมาเคน	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายเปรมินทร์ ศรีบริบูรณ์	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายอุทิศ สารรัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายสุรียา จรพิมูล	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางศิริพร ศรีสมชัย	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายประชิด ครบอุดม	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายวาทีต เดชภูกองไชย	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางฉวีวรรณ สารผล	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นายบดินทร์ ไกรพล	ครู	กรรมการ
๔.๑๔ นายสุรียา จรพิมูล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๕ นางสาวสาลินี สุวรรณบุผา	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

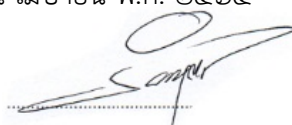
คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับติดตาม ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ๓ มาตรฐาน และจัดทำเป็นรูปเล่มเพื่อเสนอต่อ สาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสมัย คำภาบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร